



Procedure for udsættelse af skolestart i Jammerbugt kommune

Overgangen fra dagtilbud til skole har afgørende betydning for barnets fortsatte skoletid. Forskning har påvist, at succesfulde overgange opnås, når barnet har en følelse af velvære og af at føle sig hjemme. Forældrenes og dagtilbuddets viden om barnet er vigtigt at inddrage i overgangspædagogikken fra børnehave til skole, særligt har det en positiv betydning for børn i socialt udsatte positioner. Dette betyder i praksis, at samarbejdet mellem forældre, pædagoger fra børnehave samt lærere og pædagoger fra indskolingen er afgørende for at skabe sammenhæng for barnet i overgang fra dagtilbud til skolen. Dette vil medføre, at barnet vil føle, at de voksne anerkender dets kultur og gensidige relationer.

En anden vigtig faktor er, at barnet skal opleve, at de er en del af læringsfællesskabet og alle i fællesskabet skal kunne profitere heraf. Forskning viser, at børns muligheder for at etablere og vedligeholde relationer har betydning for skolestarten. Det er derfor vigtigt, at de professionelle har for øje, hvilke betingelser børnene har for at deltage i børnefællesskabet og tager bevidste og velovervejede pædagogiske initiativer, som er med til at skabe rammerne for fællesskabet. Dette sker ved at sikre inklusion, hvor det enkelte barn har oplevelsen af at høre til, samt føler dens måde at lære på anerkendes. Det er samtidig vigtig med passende udfordringer, da dette skaber lærelyst, engagement og gå på mod. Børnenes selvværd og ansvarlighed er størst, når de møder passende udfordringer og deltager i aktiviteter, de selv har haft indflydelse på, som de har et vist talent for, og som de kan se meningen med.

Baggrund:

Andelen af skoleudsatte børn har i skoleårene 15/16, 16/17 og 17/18 i Jammerbugt Kommune været mellem 11,3 - 16,4 %. Landsgennemsnittet i skoleåret 15/16 var på 6,3 %. Jammerbugt Kommune skoleudsætter således en markant større andel end landsgennemsnittet. De skoleudsatte børn i Jammerbugt kommune har dog samme karakteristika som på landsplan. Hovedparten af de skoleudsatte er således født i fjerde kvartal og er drenge.

Forskellene internt i kommunen på andelen af børn, som bliver skoleudsat er dog markant. I nogle skoledistrikter er der næsten ingen skoleudsættelser, mens andre har op til 50 % af børnene i perioder.

Formålet med dette materiale er således at systematisere, kvalificere og harmonisere praksis for skoleudsættelse på tværs af Jammerbugt Kommunes skoler og dagtilbud. Dette skal ske via et øget fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole, hvilket vil medvirke til et kvalitativ løft og en harmonisering i vurdering og indsatsplan for det enkelte barn i forbindelse med overvejelser omkring skoleudsættelse.

Materialet er gældende for såvel det almene område som specialområdet.

Lovgrundlag:

Jævnfør folkeskolelovens § 34 indtræder undervisningspligten den 1. august det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år. Det vil sige, at barnet fra dette tidspunkt skal starte i folkeskolen eller påbegynde anden undervisning som alternativ. Undervisningsministeriet har fastsat generelle regler for skoleudsættelse, hvor det fremgår, at undervisningspligten kan udsættes et år på baggrund af en individuel vurdering af barnets udvikling og på betingelse af, at barnet optages i et dagtilbud.





Ministeriet har ikke fastlagt obligatoriske retningslinjer for, hvordan den individuelle vurdering af barnet skal foretages. Det er dog alene Kommunalbestyrelsen som kan godkende om barnet skal skoleudsættes. Kommunalbestyrelsen i Jammerbugt Kommune har valgt at delegere opgaven til skole- og dagtilbudschefen.

Når det overvejes om et barn skal skoleudsættes:

Udgangspunktet er, at børn starter i 0. klasse det år de fylder 6 år, medmindre der pædagogisk og udviklingsmæssigt er belæg for andet. I de tilfælde, hvor forældre eller børnehaven ved førskolesamtalen i oktober-november er i tvivl om et barn skal skoleudsættes, igangsættes en proces, hvor forældre, børnehavens og skolens ledelse (evt. med inddragelse af PPR) får afklaret om barnet udviklingsmæssigt er klar til at starte i skole. For børn i det specialpædagogiske område skal vurderingen vedrørende evt. skoleudsættelse træffes i et samarbejde mellem forældre, specialbørnehaven og PPR

I afklaringsprocessen kortlægges, hvilke udviklingsmæssige udfordringer barnet har i forhold til skolestart. I processen vurderes det også, hvorvidt det er muligt inden skolestart at understøtte barnet i tilstrækkelig grad til, at det ligeledes bliver skoleklar. Hvis forældre, børnehavens og skolens ledelse vurderer, at barnet via en ekstra indsats vil være i stand til at starte i skolen rettidigt udarbejdes der en fælles handleplan i forhold til, hvordan børnehave, skole og forældre skal understøtte, at barnet får en god skolestart. I bilag 1 ses skabelonen, der anvendes i udarbejdelsen af handleplanen. I de tilfælde, hvor forældrene fortsat ønsker skoleudsættelse efter afklaringsprocessen skal de ansøge om dette. Denne procedure er beskrevet i nedenstående afsnit.

Når et barn ønskes skoleudsat:

Efter afklaringsprocessen, der er beskrevet i ovenstående afsnit, kan forældre, hvis de fortsat ønsker skoleudsættelse ansøge om dette hos skole- og dagtilbudschefen. Dette skal ske via www.jammerbugt.dk under selvbetjening "Indskrivning til skole". Foreligger der en foreløbig handleplan, indsendes denne sammen med ansøgningseskemaet. Skole- og dagtilbudschefen træffer efterfølgende en afgørelse, og kan i sin vurdering indhente oplysninger hos PPR, familieafdelingen, dagtilbuds- og skoleleder. Forældrene kan ansøge om skoleudsættelse uanset skolens og dagtilbuds holdning hertil.

Når barnet bliver skoleudsat:

Når barnet er bevilget skoleudsættelse skal børnehaven i samarbejde med forældre og evt. med inddragelse af den modtagende skole udarbejde en skriftlig handleplan inspireret af smtte-modellen (se bilag 1) for barnets fortsatte børnehavetid. Handleplanen skal indeholde en beskrivelse af de forhold, som ligger til grund for skoleudsættelsen, særligt i relation til barnets sociale, kognitive og sproglige udvikling samt praktiske færdigheder, herunder selvhjulpenhed. Med afsæt i denne beskrivelse formuleres der udviklingsmål, der gør, at barnet kan inkluderes i næstkommende skoleår. Udviklingsmålene i handleplanen skal relatere til kompetencer i henhold til den pædagogiske læreplan med et særligt fokus på de sproglige, personlige og sociale kompetencer. I forbindelse med udarbejdelse af handleplanen kan der indhentes rådgivning fra PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning). Der skal løbende, i samarbejde med forældre, følges op på de opstillede mål.





Ved afslag på ansøgningen om skoleudsættelse:

I de tilfælde, hvor skole- og dagtilbudschefen ikke imødekommer ansøgningen om skoleudsættelse for et barn, skal der medfølge en faglige begrundelse for dette. Efter afslaget skal der efterfølgende udarbejdes en handleplan, der understøtter en god og tryk skolestart for barnet. Handleplanen skal udarbejdes i et samarbejde mellem forældre, skole og dagtilbud. Skabelonen for handleplanen ses i bilag 1.

I tilfælde af afslag på ansøgning om skoleudsættelse, har forældrene mulighed for at få revurderet beslutningen. I så fald skal forældrene indenfor 4 uger efter modtagelsen af afslaget indsende ansøgningen igen til fornyet behandling. Herefter genvurderer skole- og dagtilbudschefen sagen og har i den forbindelse mulighed for at inddrage de involverede parter for uddybende beskrivelse.

Børn med dansk som andet sprog:

At have dansk som andet sprog må ikke alene være årsag til skoleudsættelse. Vurdering af evt. skoleudsættelse for et flersproget barn skal foregå i samarbejde mellem forældre, børnehaven, konsulent i dansk som andet sprog og den modtagende skole.

Vurdering om barnet skal skoleudsættes skal tage afsæt i det sprogvurderingsmateriale som Jammerbugt kommune anvender til børn med dansk som andet sprog samt en generel vurdering af barnets udviklingsmæssige niveau.

I dagtilbudsloven og folkeskoleloven defineres flersprogede børn som børn, der har andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk.





Bilag 1

Handleplan for skoleudsættelse eller håndholdt skolestart

Børnehavens navn:	
Barnets navn:	
Forhold der ligger til grund for skoleudsættelse eller håndholdt skolestart:	
Udført af:	
Pædagogisk handleplan	
Mål for barnet (ift. de kriterier, der danner baggrund for skoleudsættelse eller håndholdt skolestart)	
Tiltag i forhold til fællesskabet (Hvordan arbejdes der relationelt med hele børnegruppen?)	
Tiltag i forhold til barnet (Hvordan understøttes barnet i sin udvikling?)	
Aftaler med forældre (I forhold til mål)	
Evaluering (Her gøres status og følges op på målene)	





BILAG 2

Procesplan ved ansøgning om skoleudsættelse

Det almene område		
Opgave	Tid	Ansvarlig
I samarbejde med forældre drøfter børnehaver evt. skoleudsættelse på Kompetenceforum	Oktober-november	Børnehaver og relevante samarbejdspartnere
Børnehaver afholder samtaler med forældre til børn, der skal starte i skole.	Oktober - november	Børnehaver
Er der tvivl om skolestart afholder børnehaver, forældre og skoler møde. PPR deltager hvis barnet er indstillet til PPR.	November – medio december	Børnehaver og skoler. Børnehaven indkalder forældre og distriktsskolen. Her påbegyndes arbejdet med en handleplan for barnet. Handleplanen følger barnet.
Deadline for indsendelse af ansøgninger om skoleudsættelse til skole og dagtilbudschefen	15. december	Forældre i samarbejde med børnehaver
Svar på ansøgninger om skoleudsættelser	Primo januar	Forvaltningen
Skoleindskrivning	1. december til 15. januar	
Børnehaver, forældre og skoler udarbejder i samarbejde en handleplan for de børn, hvor der har været tvivl omkring skolestart, men som skal starte.	Februar-marts	Børnehaver, skoler og forældre. Skolen tager initiativ til udarbejdelsen med afsæt i den igangværende handleplan.
Opstart i førskole	April	
Børnehaver, forældre og skoler udarbejder handleplan i forhold til de børn, der skoleudsættes	April - juni	Børnehaver, skoler og forældre. Børnehaven tager initiativ til udarbejdelsen.
Skolestart	August	

